

Краткая презентация ООП

Основная образовательная Программа МДОУ « Детского сада №35 с. Караш» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014);

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в 5 взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

В части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены парциальные образовательные программы:

- программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова – направлена на развитие математических представлений у дошкольников.
- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова –направлена на развитие творческих способностей детей
- программа «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич) - направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада
- программа «Развитие речи» О.С.Ушакова – направлена на развитие всех сторон речи ребенка
- программа «Здоровье» - дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» и направлена на укрепление здоровья

воспитанников и на формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа МДОУ «Детский сад № 35 с.Караш» – детский сад общеразвивающего вида.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 38 детей. Общее количество групп – 2. Из них – 1 группа для детей от 1 года до 4 лет, 2 группа – для детей 5-7 лет

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа ориентирована

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. × Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы:

- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
- обеспечение равенства стартовых возможностей каждому ребёнку при поступлении в школу.

Задачи программы:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
- Обогащение развития ребенка. Обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитания уважения к другим народам и культурам.

- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы программы:

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в младенческом и в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из принципов технологии реализации Программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является - повышение эффективности образовательной деятельности путем активного вовлечения в нее родителей воспитанников.

Задача педагога: заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного, речевого и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение видеть его индивидуальность.
- Помочь родителям в обогащении опыта ребенка, развитии его любознательности, накопления представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
- Включать родителей к участию в составлении планов: спортивных мероприятий, культурно-массовых. Включать в работу совета родителей.

Формы участия родителей в управлении ДОО:

- участие в работе управляющего совета, совета родителей.
- В создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории и помещений детского сада. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- В воспитательно-образовательном процессе: совместные праздники и развлечения, участие в смотрах-конкурсах, мероприятиях в рамках проектной деятельности, дни открытых дверей.
- В просветительской деятельности: родительские собрания, консультации, семинары, памятки, наглядная информация на стендах детского сада, папки-передвижки, информация на сайте, фотостенды.
- Мониторинговые исследования: анкетирование родителей.

Организация условий для реализации Программы.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах: Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров детской

активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр.
- уголок театрализованных игр.
- книжный уголок.
- зона для настольно-печатных игр.
- уголок природы, уголок для игр с водой и песком.
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- спортивный уголок.
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупным, мелким и мягким конструктором.
- игровые уголки для сюжетно-ролевых игр.

Развивающая предметно- пространственная среда строится по принципам:

- содержательно-насыщенной, развивающей.
- трансформируемой.
- полифункциональной.
- вариативной.
- доступной и безопасной.

Оборудование помещений и прогулочных участков детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект