

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 село Караш»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.08.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
В.А. Лунева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей разновозрастной группы №1
на 2022– 2023 учебный год
(на основе примерной основной общеобразовательной программы МДОУ
«Детский сад №35 с. Караш»)

Разработчики программы:
Зубкова М.Н.
Лунева В.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- 1) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 2) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте непроизвольные, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладеет элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют т.п. на основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки хлеб, молоко, одежду, обувь). Имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения) Свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий твердый. Из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх,

возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержание одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему еще необходима поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматически строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что нарисовал ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и сенкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.) начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя; активно участвует в разнообразных видах деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качестве предметов и их использованию, в рисовании, лепке. Речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения; способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- сформирована соответствующая возрасту, координация движений; ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания; правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качество предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников; разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголками природы.
- осваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Комплектация группы:

С 1,0 до 2 лет – 4

С 2 до 3 лет – 6

С 3 до 4 лет – 5

С 4 до 5 лет - 4

Девочек – 10

Мальчиков - 9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учат их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимопонимания. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушки из бумаги или бросового материала. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желание участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми. Не разговаривать с полным

ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения, по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) Способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом. И знать название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 –м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умения выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки; я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же. Большое (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3 – 5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3 – 5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, о предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться с сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения к взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях.

Задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения Кто это? Как его зовут? и т.п.

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья) Названий некоторых качеств и свойств предметов: мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают. Материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные, и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания

куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з – з - з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
 - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
 - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
 - Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
 - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками.
- не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам

выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное с взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе круглой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета красный, синий, зеленый, желтый, белый, чёрный, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе

деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм шар, круг, цилиндр, колбаска, их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных с взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3 4 лет (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных с взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям

животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и Рассказывание. Активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы: обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями. Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями. Ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча, кистями рук, не прижимая его к груди. Бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены: умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др., содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
 - Уверенно выполняет задания, действует, в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
 - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
 - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
 - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
 - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
 - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
 - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
 - Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
 - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности

конкретизируются с учетом разных игр:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно - ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики: автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше. Активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации «Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий «Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики».

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе «Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть».

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.

Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок, «Делаем дорожки и узоры из песка» дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры. «Цветной снег» дети поливают уплотненный снег, тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры. «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки. «Нырки» дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими; «Блестящие комочки» дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними; «Бумажный вихрь» дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом».

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях: цвет, размер, форму. Выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал. Различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). Замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
 - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
 - В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
 - Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
 - В совместной игре с воспитателем мало инициативен.
 - Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
 - Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
 - В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей с 7.00- до 17.30 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)

(холодный период)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00-8.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
Самостоятельная деятельность	08.40- 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность	15.35– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	
Уход домой	16.30-17.30

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)

(тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность 07.00 – 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 - 09.00

Самостоятельная деятельность, игры, муз. Занятия 09.00 - 09.35

Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе 09.35- 12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду

12.00 – 12.20

Обед 12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, сон 12.50 – 15.00

Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность

15.00- 15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность 15.40 – 16.10

Чтение художественной литературы 16.10 – 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.25 - 17.30

3. Программно – методические материалы

Рабочая программа Младшей разновозрастной группы №1 МДОУ «Детский сад № 35 с. Караш» организована с учетом:

Комплексных программ дошкольного образования общеобразовательной направленности:

- Комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Парциальных программ:

1. О.С.Ушакова «Программа развития речи у детей 3-5 лет».
2. Е.В.Колесникова «Программа развития математических представлений у дошкольников».
3. О.А.Воронкевич «Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Методических пособий

1. Е.В. Колесникова « От звукоподражаний к словам»
2. Н.А.Карпухина « Знакомство дошкольников с окружающим миром»
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4. Н.В. Нищева «Познавательная исследовательская деятельность» (опыты, эксперименты, игры)
5. Н.Н. Леонова «Художественное творчество»
6. Е.В. Колесникова « Развитие речи у детей 2-3 лет»
7. Н.А.Карпухина «Знакомство с художественной литературой»

8. О.С.Ушакова «Придумай слово» (речевые игры, упражнения)
9. О.с Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомство дошкольников с литературой»
10. Л.А.Венгер, Э.г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»

Рабочих тетрадей

1. Е.В. Колесникова «Дорисуй», «От слова к звуку»,
2. Е.В. Колесникова « Раз - словечко, два – словечко», « Я начинаю считать», « Я считаю до пяти»
3. О. С. Ушакова «По развитию речи для детей 3-4 и 4-5 лет»
4. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию для детей 3-4 и 4-5 лет»
5. Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет»

4. Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе по программе «Детство»



Сентябрь

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Период проведения: 1 неделя сентября

Содержание работы: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в д/с.

Формы организации: Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Экскурсия по д/саду, ситуативная беседа «Что мы видим в д/саду?»

Итоговое мероприятие: Игра – забава «Чаепитие»

Тема: «Мы дружим, не ссоримся!»

Период проведения: 2-я неделя сентября

Содержание работы: Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками. Учить правилам поведения в д/с . Развивать умения соотносить свои интересы с

желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Знакомство детей друг с другом в ходе игр.

Формы организации: Беседы: «Будем вместе дружно». « В какие игры можно играть вместе?». «Мальчики и девочки». Ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». «Как мишке найти друга?» Наблюдение за другими детьми. Д/и «Найди друзей» М/и «Знакомство с овалом» Д/и «Где мальчик, а где девочка?»

Чтение сказки «Два медвежонка». Г.Бондуль «Подружка Маша».

В. Кондратенко «Много у меня друзей»

С/р игры: Беседы «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом» Рисование на тему «Мой лучший друг»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Давайте жить дружно!».

Тема: «Моя семья. Я – человек»

Период проведения: 3 неделя сентября

Содержание работы: Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Формы организации: Игровая: д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью» игровые ситуации: «Здравствуй, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю»

Беседы: «Что чувствует твой друг», «Наша дружная семья», «Знакомство», «Что ты знаешь о себе», «Береги зубы», «Ты – человек», «Каким я себя вижу», «Доброта», «Мои поручения», «Семейная фотография», «Что я слышу, что я вижу», «Дружба», «Жадность», «Что в тебе и во мне общего?» Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»

Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».

Тема: Неделя воспитателя и всех дошкольных работников

Период проведения: 4 неделя сентября

Содержание работы: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму

Формы организации: Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.) Групповых фотографий (узнавание детей, педагогов) наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду, чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад» ; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада — поздравительных открыток, закладок. Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»

Октябрь

Тема: «Осень, осень, в гости просим»

Период проведения: 1 неделя октября

Содержание работы: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), закрепление знаний о осенних явлениях

природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворениях, песнях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.

Формы организации: Подвижные игры по сезону, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий природы.

Беседы: «Что такое осень?», «Подарки осени». Ситуативный разговор «Почему опадают листья?», «Предметы осени», «Какого цвета осень?» «Времена года»

Наблюдение за деревьями, травой, погодой. Д/и «Найди листок на дереве», д/и «Когда это бывает?» м/игра «Листопад». С/р игра «На экскурсию в осенний лес», «Украсим куклам комнату осенними листьями», «Игрушки в гостях у ёжика», «Куклы прячутся от осеннего дождика под зонтом».

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Тема: «Во саду ли, в огороде»

Период проведения: 2-я неделя октября

Содержание работы: Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов. Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию.

Формы организации: Беседы : ситуативный разговор «Что нужно кушать, чтобы быть здоровым», «Что у нас выросло на грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель». Д/игра «Собери урожай» Д/игра «Где что зреет?» М/игра «Найди квадрат». Счёт до 5-ти С/р игры «Овощной магазин»; «Консервируем овощи и фрукты», «в огороде». Угостим кукол вкусным компотом

Итоговое мероприятие: Выставка: «Дары осени».

Тема: «Лес и его дары». «Ягоды, грибы»

Период проведения: 3 неделя октября

Содержание работы: Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина , крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Формы организации: Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением различных деревьев. Познакомить их с названиями деревьев. Отметить, какие они все разные.

Творческая мастерская: рисование штампами «Последние листочки». Познакомить с новой техникой рисования, предложить нанести рисунок штампами на заготовках. Тематические картинки «Деревья».

Пальчиковая гимнастика «В лесу растёт большая ель».

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Тема: «Моя безопасность»

Период проведения: 4 неделя октября

Содержание работы: Расширять представления детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.

Формы организации: Беседа «Почему мы боеем?» «Наше полотенце», проблемная ситуация «Чем вытереть мокрую голову собачке?», игровая ситуация «Научим собачку вытирать полотенцем», д/и «Найди ошибку», «Чего не стало?»

Беседа «Спички это не игрушки», сказка «Как огонь воду не взлюбил» проблемная ситуация «Зайчик взял спички», игровая ситуация «Расскажем зайчику, что спички брать нельзя», д/и «Источники опасности», «Не ошибись», «Что лишнее?» Пособие «Осторожно, огонь!»

Папка — передвижка «Ножницы, катушки это не игрушки»

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «История маленького зонтика» (формировать понятия детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми)

Ноябрь

Тема: «Дикие животные»

Период проведения: 1 неделя ноября

Содержание работы: Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране диких животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят). Употреблять существительные с обобщающим значением (дикие животные).

Формы организации: Беседы: «Лесные жители». «Лиса и заяц». «Где живет медведь?». «Кто живет в дупле». «Как животные готовятся к зиме?». «Где белке спрятать орешки?». «У кого какой дом?» «Кого боится заяц?» «Для чего медведю берлога?». Ситуативный разговор: «Почему еж колючий?». «Как помочь зайчику перезимовать зиму?» . Д/и «Когда это бывает?». «Времена года». «Как дикие животные готовятся к зиме». М/и «Поможем ежику собрать грибы». Д/и «Кто что ест». С/р игры : «В лесу». «Позовем зверей в гости». « В гости к лисичке». «Уложим мишку спать». «Зайкина избушка».

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Лесные жители».

Тема: «Домашние животные»

Период проведения: 2- неделя ноября

Содержание работы: Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята — котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Формы организации: Беседы: «Кто живет в доме?» «кто живет во дворе?» «Кто живет в сарае?» «Как люди заботятся о домашних животных?» «Мои любимцы». Наблюдение за кошкой, собакой. Д/и : «Кто как выглядит?» «Кто где живет?» «Кто как кушает?» «Назови детёнышей» «Кто как голос подает». «Лохматый пёс», С/р игры: «Скотный двор» «Домашние любимцы» «Коза». «Пес Барбос», «Кошка Мурка», «Свинки в хлеву». «Покормим кошечку, собачку», «Уберемся в группе», «Поможем няне накрыть на стол». Разучивание песенки «Кот - Мурлыка».

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Наши любимцы».

Тема: «Наши пернатые друзья».

Период проведения: 3 неделя ноября

Содержание работы: Учить детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец-птица). Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.

Формы организации: Беседа: «Воробышки игривые». «Голуби», «Сорока-белобока». «Кто вылупляется из яйца». «Перелетные птицы». «Кто остается у них зимовать?» Наблюдение за птицами. Д/и «Сложи картинку». «Что зачем». «Что лишнее?» Т. Евдошенко «Берегите птиц!» С. Есенин «Воробышки» Н.Г. Прохорова «Сорока» «Перелетные птицы». П/и: «Вороны», «Воробышки». «Чирик-пыжик». Физминутка «Аист» «Пальчиковая гимнастика». «Перелетные птицы». С/р. игры: «Птицы во дворе». «Куклы кормят птиц».

Чтение художественной литературы М.Горького «Воробышко», С.Маршак «Где обедал воробей», рассказ М.Зощенко «Умная птичка», Рассказ Е.Чарушина «Воробей». Обсуждение рассказа И.Соколова-Микитова «Зимой в лесу». Составление мини — рассказов о птицах.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Кормушка для птиц».

Тема: «День матери»

Период проведения: 4-я неделя ноября

Содержание работы: Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней

Формы организации: Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Проблемная ситуация «Мама заболела» Игровая ситуация «Помогаем маме»

Итоговое мероприятие: Оформление стенгазеты «Мама»

Декабрь

Тема: «Зимушка-зима»

Период проведения: 1 неделя декабря

Содержание работы: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Формы организации: Подвижные игры по сезону, чтение художественной литературы; рассматривание изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц; развивающие игры «Чудесные снежинки», «Кто, чем питается зимой?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за животными (во время прогулки); рассказы и стихи о зиме, Постройки из снега. Игры - эксперименты.

Итоговое мероприятие: Снежные постройки

Тема: «Зимние забавы».

Период проведения: 2 неделя декабря

Содержание работы: Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.

Формы организации: Подвижные игры: С бегом: «Берегись – заморожу» С прыжками: «По ровненькой дорожке» С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек» На ориентировку в пространстве: «Найди свое место» Хороводные игры: «Зайка беленький сидит». Ситуация: «Медвежонок ужинает» Чтение: Мойдодыр К.И.Чуковский, «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев . Дидактическая игра: «Кто самый громкий» Упражнения: «В гостях у Мойдодыра» «Полотенце пушистое» Работа в уголке физического воспитания: Знакомство с ручным массажером. Рассказ воспитателя о здоровье.

Чтение Г.Шалаева «Рождественский сон» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Дидактическая игра: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно»

Варианты

Итоговое мероприятие: презентация «В гостях у Зимушки – зимы»

Тема: «Если хочешь быть здоров...»

Период проведения: 3 неделя декабря

Содержание работы: Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);

чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.

Формы организации: Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Будем здоровыми и сильными».

Тема: «Новый год у ворот»

Период проведения: 4-я неделя декабря

Содержание работы: Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Формы организации: Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник. «Праздник к нам приходит»

Январь

Тема: «Игрушки»

Период проведения: 2-я неделя января

Содержание работы: Развивать умения ухаживать за своими игрушками при участии взрослого, отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т.д.). Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Формы организации: Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же», «Помоги куклам найти свои игрушки»; составление рассказов о своей любимой игрушке. Беседа: «Как мы играем с игрушками?» Чтение А. Барто «Игрушки». Развивающая ситуация: «Кто скорее соберет игрушки».

Итоговое мероприятие: Коллаж «Моя любимая игрушка»

Тема: «В гостях у сказки»

Период проведения: 3-я неделя января

Содержание работы: Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.

Формы организации: Сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); экскурсия в библиотеку, книжный магазин; знакомство с букварями, азбуками; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери

правильно атрибуты любимых героев» и др.); проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме создание коллекций (любимых героев детских книг); труд в уголке книги («ремонт» книг); слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; литературная викторина.

Итоговое мероприятие: Показ мультфильма «Красная шапочка»

Тема: «Посуда. Продукты питания»

Период проведения: 4-я неделя января

Содержание работы: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества» Знакомство детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде.

Формы организации: Беседа, «Какая посуда нам нужна?» Игровая ситуация: «Сервируем стол». Загадки про посуду. Подобрать загадки. Куклы, посуда. Чтение рассказа Рассказ «Откуда к нам пришла посуда». Дидактическая игра «Для чего и почему». Игра «Сервируем стол»: чайная посуда. Д/и «Угощаем кукол чаем». «Собери чайную пару». «Подбери пару». Конструктивная деятельность из пластилина «Кровать, стол, стул» Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда». Д/игры: «Угостим нашу Таню» (переход к с/р игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»); Д/И «Секрет». Организация игр в уголке

Итоговое мероприятие: Конкурс с чаепитием «Чей пирог вкуснее».

Февраль

Тема: «Одежда. Обувь»

Период проведения: 1-я неделя февраля

Содержание работы: Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы...).

Формы организации: Игра ситуация «Храбрые портные», «Ателье по пошиву одежды»

Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы».

Шнуровки – развитие навыков. «Подбери предметы похожего цвета»

«Ремонт обуви». Игра-забава «Угощение»

Настольные игры «Домино», «Лото», Д/игра «Узнай сказку по иллюстрациям» Рассматривание готовых форм, картинок одежды. «Разбери перепутанные варежки». Игра «Найди ошибку художника»

Итоговое мероприятие: Уголок ряженья «Подбери наряд по вкусу».

Тема: «Мебель»

Период проведения: 2-я неделя февраля

Содержание работы: Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели.

Формы организации: Игры со строительным материалом по выбору детей. Беседа «Для чего нужна мебель». Тематические картинки «Мебель» С/р игра «Магазин мебели» Беседа «Кто делает мебель» Крупный строитель Кукольная посуда Предметы – заместители .С/р игра «Семья», сюжет «Встречаем гостей». Рассматривание с детьми мебели, предназначенную для спальни, столовой , кухни. Ситуативный разговор о том, что из древесины делают мебель.

Итоговое мероприятие: Обыгрывание сказки «Три медведя»

Тема: «Транспорт»

Период проведения: 3-я неделя февраля

Содержание работы: Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), учить сравнивать виды транспорта. учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки

Формы организации: Беседы: «На чем мы путешествуем», «Для чего нам нужен транспорт», «Когда мы пассажиры»

Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта. Чтение стихотворения «Шофёры»

Просмотр мультфильмов. Рисование транспорта. Прогулки с использованием подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Перебежки — догонялки», «Попади в круг». Вечер загадок по теме.

Д/И «Едет, плывет, летит» , «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Что к чему» Цель: Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. П/И «Дунул ветер — полетели», «Кого покатаем на машине?» , «Автомобили», «Самолеты» Цель: Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять — согласовывать свои действия с действиями направление движения товарищей. Сюжетно - ролевая «Мы шоферы», «Автобус» Цель: Учить играть дружно.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации: «Транспорт»

Тема: «Папу поздравляют малыши»

Период проведения: 4 неделя февраля

Содержание работы: Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность «Подарки нашим папам». Д/и «Угадай по описанию» «Нарисуй» — нарисовать самолет на снегу. Предложить рассмотреть альбом «Наша армия». Д/и «Назови это» (танк, корабль, самолет). Творческая мастерская: «Обведи и закрась» — работа с трафаретом. П/и «Самолеты», упражнять в беге, учить «заводить» мотор

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками.

Март

Тема: «Пришла весна»

Период проведения: 1-я неделя марта

Содержание работы: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Формы организации: Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна». Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой. Беседа «Первые цветы» Пришла весна», «Чтение потешки о весне, о солнышке, о птицах. «Наши скворушки «Откуда образуются лужи» Просмотр видео презентации «Время года — весна». Просмотр видеороликов: «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы». Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

Тема: «Маму поздравляют малыши»

Период проведения: 2-я неделя марта

Содержание работы: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. «Подарки нашим мамам». Знакомить детей с пословицами о маме. «При солнышке тепло, при матери добро. ; Беседа «Мамы разные нужны , мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»; пальчиковая игра «Цветок», «Наши помощники» игровая ситуация «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать »

Итоговое мероприятие: Утренник: «Праздник у наших мам»

Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою»

Тема: «Комнатные растения»

Период проведения: 3-я неделя марта

Содержание работы: Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.

Формы организации: Д/и «Покажи лист» (стебель, цветок) Игра – забава «Разноцветные воздушные шары» Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съесть всю порцию. Д/и «Угадай чего не стало» — развивать память и внимание. Игры детей с крупным строителем С/р игра «Семья», сюжет «Мама собирает дочку в д/с». Карточки – подсказки «Поливаем растения», картинки с изображением комнатных растений, набор геометрических фигурок. Экспериментирование: опыт «Тонет – не тонет» — свойства древесины.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши комнатные растения»

Тема: «Профессии»

Период проведения: 4-я неделя марта

Содержание работы: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формы организации: Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Если у вас болит, вам поможет Айболит»; «Правила перехода проезжей части»; Сюжетно – ролевые игры: «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь». Рассмотрение энциклопедии «Большая книга профессий». «Прочтите своим детям... » С. Михалков «А что у Вас? » Отгадывание загадок на тему: «Профессии». Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно? », «Лишнее слово».

Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Прическа для праздника»

Апрель

Тема: «Правила дорожного движения»

Период проведения: 1-я неделя апреля

Содержание работы: Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге. Закрепить сформированные знания, умения и навыки. Воспитывать будущего грамотного гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Воспитывать чувство ответственности.

Формы организации: Беседа «Злой насморк». Игровая ситуация «Медвежонок попал в аварию – окажи медицинскую помощь», д/и «Подбери инструменты», «Что лишнее?», «Помоги незнакомке» Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду» Игровая ситуация «Как две машины не хотели уступить друг другу. Рассмотреть и обсудить иллюстрации. Д/и «Собери светофор», «Найди ошибку» Беседа «Мы водители». Игровая ситуация «Автозаправочная станция», проблемная ситуация «У Степашки сломалась машина», «У слоненка авария», игра «хорошо-плохо, если — на дороге нет светофора» Обыгрывание ситуаций «Остановка»

Итоговое мероприятие: Развлечения «Колобок на новый лад».

Тема: «Космос»

Период проведения: 2-я неделя апреля

Содержание работы: Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и

конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса

Формы организации: Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару». Сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника», «Космический зоопарк»; с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности» (Скоролупова О.А. «Большое космическое путешествие»), Игры: «Что нужно для полёта», «Подбери одежду космонавту», «Летает, не летает», «На земле, на море, в космосе», «Назови сходства и отличия» предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Космос».

Тема: «Насекомые»

Период проведения: 3-я неделя апреля

Содержание работы: Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию

Формы организации: Набор картинок с изображением насекомых. Рассказ воспитателя о мухе. Чтение стихотворения «Незванная гостья» кн. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». Рассматривание книг с изображением бабочек, анализ формы и расцветки крыльев. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Шапочка — маска для медведя. С/р игра «Магазин», сюжет «Зоомагазин». Помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. Чтение потешек про пчелу. Рассказ воспитателя про пчелу. Почему нельзя ловить пчел? Какую пользу они приносят? Рассмотреть иллюстрации с изображением пчелы. Рассказать о дождевом черве, особенностях строения его тела. Рассказать, какую пользу оказывают дождевые черви. Картинки с изображением дождевых червей

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»

Тема: «Цветы»

Период проведения: 4-я неделя апреля

Содержание работы: Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; рассматривание разных видов цветов; бережное отношение к ним.

Формы организации: Беседы: «Весна» Цель: Понимать и оценивать красоту природы весной. «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?», «Что хорошего и плохого бывает весной» лит-ра: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Динамические прогулки с использованием игровых упражнений и подвижных игр, посадка цветов на участке детского сада. Вечер загадок и пословиц по теме. Рисование на тему «Весна пришла, радость принесла» Цель: Учить детей передавать в рисунке радостное настроение весеннего погожего дня. Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Тайна лесной поляны» лит-ра: Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. П/Г «Пальчики гуляют», «Цветочки», «Облака» Цель: Развитие мелкой моторики рук, речь, память. Д/И «Что изменилось?», «Собери букет», «Что сначала, что потом?», «Третий лишний» лит-ра Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». П/И «Гуси –лебеди», «Краски», «Летели-летели», «Пустое место», «Мышеловка», «Кот и мышь».

Итоговое мероприятие: Утренник «Весенние цветы»

Май

Тема: Знакомство с народной культурой и традициям

Период проведения: 1-я неделя мая

Содержание работы: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

Формы организации: Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».

Итоговое мероприятие: Игры — забавы.

Тема: «Этот день победы...»

Период проведения: 2-я неделя мая

Содержание работы: Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны

Формы организации: Свободное общение: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Рассказ воспитателя «День Победы, «Как начиналась война». Заучивание стихотворений: С.Маршак «Февраль», А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». Игра – спутник «Больница». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Рассказы: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».

Итоговое мероприятие: Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Выставка детского творчества

Тема: «Мое село, моя страна»

Период проведения: 3-я неделя мая

Содержание работы: Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,

Формы организации: Сочинение историй «Село, в котором живут дети» с опорой на коллаж, мнемотаблицу Беседы: «Как село дышит?» «Почему село всегда красивое?» Беседа «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» Беседа: «Дом, в котором мы живём» Дидактическое упражнение «Я знаю свой домашний адрес»

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг в младшей группе «Весна -красна».

Тема: «Встречаем лето»

Период проведения: 4-я неделя мая

Содержание работы: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Формы организации: Рассматривание иллюстраций, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя: «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
 - Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- Важной частью системы взаимодействия ДОО и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

Сентябрь

Родительское собрание: «Будем знакомы».

Цель: познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря.

Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.

4. Консультация: «Первый раз в детский сад».

Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.

Октябрь

Консультации: «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

2. Консультация: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»

3. Консультация: « Экологическое воспитание детей в семье».

4. Задание родителям: «Нарисовать рисунки отображающие осень»

5. Осеннее развлечение: «Что нам осень принесла».

Цель: получить положительные эмоции от праздника.

Ноябрь

Выставка портретов: «Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок».

Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

Консультация : «Воспитание культурно – гигиенических навыков».

Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

Консультация: « Как научить малышей любить природу»

Декабрь

Родительское собрание: « Развитие речи у детей младшего возраста».

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

4.Новогодний утренник: «Праздник к нам приходит».

Цель: получить положительные эмоции от праздника.

5.Консультация: « Воспитание любви к природе»

Январь

1.Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.

2Консультация : «Начинаем утро с зарядки».

Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.

Февраль

Консультация: «Как провести выходной день с детьми на природе».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Март

Консультации: «Какие экологические сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной и экологической литературы.

Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Праздник:«8 Марта – мамин праздник».

Цель: получить эмоции от праздника.

Папка – передвижка: «Этикет для малышек».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

Нетрадиционное родительское собрание: игротка «Путешествие в страну Экологию».

Цель: обогащение родительских представлений об экологическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Апрель

Консультация: «Осторожно, весна!»

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Беседа : «Ребёнок на улице».

Цель: предупреждение детского травматизма.

Памятка: «Как научить малышек беречь природу»

4.Весеннее развлечение: «В гости к нам весна пришла».

Цель: получить положительные эмоции от праздника.

Май

Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»

Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

Родительское собрание: «Чему мы научились за год».

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

Просмотр фотоальбома «Что мы знаем о воде»

3.Консультация: «Оздоровление детей в летнее время». «Соблюдайте правила поведения в природе»

Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.

6. Условия реализации поставленных задач.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность

На основе учета принципов построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности и динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности. благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Все предметы и оборудование в группе представляют собой воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

В группе предметно-развивающая среда представлена центрами детской деятельности.

Физическое развитие

- Центр двигательной активности со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь для закаливающих процедур.

Познавательное развитие:

- Центр математики (сенсорики) со специальными пособиями, оборудованием и играми;
- Центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Центр природы;

Социально- коммуникативное развитие:

- Предметно-игровая среда с пособиями по данному направлению;
- Уголки уединения

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Центр театрализованной деятельности;
- Выставка детских работ.
- Центр конструирования с различными видами конструкторов;

Речевое развитие:

- Центр развития речи;
- Центр книги.

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 5 лет.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков,

понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.