

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 с. Караш»

ПАСПОРТ РППС

младшей группы №1

Воспитатели: Зубкова М.Н.

Лунова В.А.

Содержание паспорта группы:

I. Общая информация

Сведения о педагогах, работающих с детьми

Списочный состав детей

Формат услуг (*присмотр и уход, реализация ООП ДООУ и т. д.*)

Особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе.

II. Содержательный раздел

Возрастные психофизические особенности детей данной группы.

Содержание работы с детьми (*по образовательным областям*).

Виды детской деятельности по образовательным областям.

III. Организационный раздел

Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.

Режим работы группы на теплый и на холодный период года.

Расписание организованной образовательной деятельности.

IV. Материально-технический раздел

Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (*присмотр и уход*).

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Паспорт группы детского сада – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Цель оказания муниципальной услуги

В ДООУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: младшая группа №1

Формат услуг: Воспитательно - образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №35 с. Караи» реализуется по основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №35 с. Караи», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом следующих программ:

Основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, Т. Ф.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №35» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 лет до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (*индивидуальных траекторий развития*) детей.

I. Общая информация

Список группы:

В состав группы входят 19 детей.



- 1 Зубанов Александр
- 2 Майданский Арсений
- 3 Кучин Кирилл
- 4 Львов Иван
- 5 Бычков Михаил
- 6 Бабичев Богдан
- 7 Шмонов Ратибор
- 8 Майданский Елисей
- 9 Бойцов Степан
- 10 Ерина Мирослава
- 11 Бабичева Алина
- 12 Талабина София
- 13 Попова Степанида
- 14 Клещёва Агата
- 15 Юсупова Сумая
- 16 Зубанова Сфья
- 17 Дубровина Дарина
- 18 Бабуричева Алеся
- 19 Шевченко Аглая

Сведения о педагогах, работающих с детьми.

Зубкова Марина Николаевна – образование среднее специальное, стаж работы 30 лет

Лунёва Вера Александровна – образование высшее, стаж работы 26 лет

Младший воспитатель

Клещёва Галина Владимировна – образование среднее техническое, стаж работы 22 года

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

В группе всё устроено для ребёнка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

II. Содержательный раздел

1. Возрастные психофизические особенности детей 2 младшей группы:

Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 4 лет. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметам и заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут

запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Содержание работы с детьми: (по образовательным областям).

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

основные задачи психолого-педагогической работы;

Формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.
- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

Речевое развитие: развитие речи; художественная литература

Художественно-эстетическое развитие приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Физическое развитие формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в группе младшего возраста не превышает допустимые нормы.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность проводится, начиная с младшего возраста соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1-ую и во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

3. Программа и реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

трудовая (в помещении и на улице);

конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

III. Организационный раздел

«Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»; Содержание образовательного процесса определялось примерной общеобразовательной программой «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаева, Л. Г. Гогоберидзе, О. В Солнцева, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами. А также используются парциальные программы:

« Развитие звуковой культуры речи» Е В Колесникова.
« Добро пожаловать в экологию» ОА Воронкевич.
«От звукоподражаний к словам» ЕВ Колесникова.
«Математика» Е В Колесникова.
«Знакомство с окружающим миром» НА Карпухина

Режим дня в дошкольном учреждении

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня в ДОО разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

IV. Материально-технический раздел

Требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативной – обеспечивать наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей младшего возраста.

Главными задачами воспитания и обучения детей младшего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование.

Группа находится на первом этаже и состоит из 5- помещений:

- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Комната для раздачи пищи;
- Спальная комната;

Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Оснащение:

1. Информационный стенд (для родителей)
2. Стенд «Меню»
- 3 Стенд «Поздравляем»
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Папки-передвижки;
6. Стенд «Наше творчество»;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания (по кол-ву детей) с индивидуальной маркировкой;
8. Скамейки 4 шт.
9. Шкаф сушильный- 1шт.

Информационная справка об умывальной комнате

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Оснащение, наполняемость:

1. Раковины – 4 шт.
2. шкафчики для полотенец – 3 шт.
3. угловая полка для хоз. нужд - 1ш.
4. унитазы – 2шт.,

5. зеркало. -1 шт.
6. шкаф для горшков.
7. Раковина для мытья.....
8. Поддон для подмывания.

Информационная справка о комнате раздачи пищи

Цель

1. Двухнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды
2. Навесные шкафы сушилки для посуды -2 шт.
3. Тумба стол для раздачи пищи 1 шт.

Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование предметно-пространственной развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Оснащение и наполняемость:

1. Телевизор, видеомэгнитофон и диски
2. Стулья детские (соответствующие росту ребенка) – 20 шт.
3. Столы для образовательной деятельности детей и приёма пищи – 6 шт
4. Уголок для книг – 1 шт
5. Шкаф для сенсорного развития, дидактических и настольно – печатных игр – 1 шт
6. Стенка для строительно – конструктивных игр – 1 шт
7. Игровая зона «Ряженье» – 1 шт
8. Игровая зона «Больница» – 1 шт
9. Игровая зона «Парикмахерская» – 1 шт
10. Игровая зона «Семья» 1шт
11. Игровая зона «Автобус» 1шт
12. Игровая зона «Сенсорика» 1шт
13. Шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт
14. Центр познавательно – исследовательской деятельности – 1 шт
15. Центр игры с водой и песком
16. Уголок природы
17. Уголок изо деятельности
18. Стол для дидактических игр
18. Переносны мягкие модули
19. Подвесная качель
20. Бассейн с шариками

Информационная справка о спальнoй комнате

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Оснащение и наполняемость:

1. Кровати и стулья по кол-ву детей.
2. Рабочий стол и стул для педагога –
3. Ковёр напольный - 1 шт

Образовательная область "Познавательное развитие"

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.
- 2) знакомство с социальным миром.
- 3) развитие элементарных математических представлений.

Центр сенсорного развития

Пирамидки пластмассовые – 5 шт. ;
Большая пирамидка - 1 шт. ;
Деревянная пирамидка - 5 шт. ;
Дидактические – сенсорные игры (разрезные картинки, подбери по цвету, спрячь мышку, подбери дверь к домику и т. д.);
Неваляшка - 1 шт. ;
Игры шнуровки – 5 шт. ;
Сенсорные клавиатуры - 2 шт. ;
Мазайка крупная – 1 шт. ;
«Дерево» для мелкой моторики;
Тактильный сундучок – 1 шт.
Конструктор пластмассовый - 3 шт.
Вкладыши геометрических фигур - 1 шт.
Мозаика крупная напольная - 1 шт.
Мозаика средняя - 3 шт.
«Грибочки» для мелкой моторики – 1 шт.
Куб с геометрическими фигурами - 2 шт.
Дид. игра «Геометрические формы» - 1 шт.
Дид. игра «Подбери по цвету» - 1 шт.
Вкладыши «Звери» - 1 шт.
Вкладыши «Цвета фигур» - 1 шт.
Игрушки резиновые - 20 шт.
Сенсорный коврик - 1 шт.
Сенсорный домик – 1 шт.
Машина разборная – 1 шт.

Центр конструирования

Напольный строительный конструктор - 1 шт. ;
конструктор большой - 1 шт. ;

конструктор цветной-3 шт.

Центр воды и песка

Тумба для игр с водой и песком 1 шт.;

игрушки для игр с водой;

Оборудование и игрушки для экспериментирования.

Центр природы.

Предметы по уходу за растениями

Дид. игры «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Чей малыш?», «Чей домик?»

Набор мелких животных,

Природный материал для изготовления поделок,

Книги о животных,

Дид игра «Что растёт на огороде»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) развитие трудовой деятельности.
- 4) патриотическое воспитание.

Центр игровой активности

Образные игрушки:

Мягко набивная кукла –1 шт.;

пупсы—4шт.;

куклы разного размера-4 шт.;

кукла «Мальчик» - 1 шт.

Предметы быта:

Кухня хозяйки-1 шт.;

набор посуды крупной –1 шт.;

утюг-2 шт.

мебель в кукольном уголке:
стол, кресла - 2 шт., диван -1 шт., шифонэр -1 шт. 2 кровати;
Коляска «Зима» -2 шт.;
Коляска сидячая –1 шт.
Телефон домашний-2 шт.
Телефон сотовый- 5 шт.
Чековая касса игровая- 2 шт.
Аптечки детские – 1шт.

Техника, транспорт:

Машины большие-1 шт.;
машины пластмассовые-6 шт.;
Самолет-2 шт.
Трактор –3 шт.;
Набор мелких машинок – 50 шт.

Атрибуты для уголка «Ряженья»:

Юбки
Платья
Фартуки
Шорты
Шапки, панамы

Театрализованная деятельность:

Настольный театр-1 шт.

Кукольный театр-3 шт.

Шапочки и маски сказочных героев.

Образовательная область "Речевое развитие"

- 1) развитие словаря.
- 2) развитие связной речи.
- 3) воспитание звуковой культуры.
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- 5) формирование грамматического строя речи.
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр «Здравствуй книжка»

Детские книги подобраны в соответствии возраста

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.
- 2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.
- 3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.
- 4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.).

Центр музыки

Музыкальные инструменты:

металлофон-1 шт.
бубен-2шт.,
дудочка-2 шт.
гармошка -1 шт.
колокольчики-8 шт.
погремушки-15 шт.
платочки-10 шт.
магнитофон-1 шт.,
барабан-2 шт.
музыкальные игрушки-2 шт.
аудиокассеты, диски с записями песен, сказок.

Центр «Маленькие художники»

Цветные карандаши
Гуашевые краски
Пластилин
Цветная и белая бумага, картон белый и цветной,
Доски пластмассовые для лепки
Восковые мелки

Кисточки, ватные палочки, паралон, ватные диски
Баночки непроливайки
Трафареты
Раскраски
Цветные мелки
Ножницы

Образовательная область "Физическое развитие"

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) становление ценностей здорового образа жизни.

Центр физического развития

Мячи резиновые -8
Обручи пластмассовые-4
Коврик массажный со следочками-1
Коврик массажный с квадратиками с разным наполнение
Кегли-12
Мячи пластмассовые -2
Ленточки -12
Косички-6
Канат толстый-1
Колцброс-1
Мячи-ежи-13
Ворота, для прокатывания мяча;
Мешочки с песком;
Скакалки;
Дорожка ребристая и наклонная,

Фото галерея

Игровая комната младшей группы №1





Раздевалка



Спальная комната



Умывальная комната



Игровая деятельность детей в игровых зонах





