НОД по изобразительному искусству

**Иллюстрирование чувашской народной сказки**

**«Мышка-вострохвостик»**

**Воспитатель**

**МДОУ «Детский сад №35 с. Караш»**

**Линник Валентина Васильевна**

**Задачи**. ♦ Побуждать к созданию графического изображения животных в движении из отдельных частей - кругов, овалов, треугольников. ♦ Способствовать умению смешивать краски для получения нужного цвета - серого, коричневого, оранжевого. ♦ Побуждать использовать разные техники рисования для получения выразительного образа (расчѐсывание, сухая кисть, тампонирование, вилка). ♦ Содействовать развитию интереса к произведениям (сказкам) русского народа и народов России.

**Методические приѐмы**. Сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, изображений героев сказок, составление схем, музыкальное сопровождение, хоровод.

**Предварительная работа**. Чтение сказки «Мышка Вострохвостик» (чувашская народная сказка), рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного, вырезание геометрических фигур, раскрашивание раскрасок, тонирование бумаги, полосок с русским и чувашским народными орнаментами, разучивание хоровода «Дружба – это не пустяк».

**Материал и оборудование**: Макеты русского и чувашского домов с книгами, мультимедийная установка, маски-шапочки мышки, зайца, лисы, волка, медведя, доска с графическим изображением животных, полоски с национальным орнаментом для украшения, гуашь, акварель, простые карандаши, ножницы, вилка, мелкая расчѐска, тампоны, щетинные кисти, восковые мелки, вода, салфетки, кисти, краски.

Ход занятия.

Ребята, посмотрите, мы попали в деревню. Какие здесь дома непростые! Как вы думаете, что это за дома? Предполагаемый ответ детей. Это русский и чувашский дома.

Воспитатель. Как вы догадались? Предполагаемый ответ детей

.Мы их узнали по разным орнаментам. На крыше русского дома нарисована хохлома. На мордовском доме – восьмиугольные звѐзды. На доме чувашском – разноцветные треугольники. Воспитатель.

Посмотрим, кто живѐт в этом доме? (Открывает русский дом.) Здесь живут необычные жильцы - книги со сказками! Дома разные, может и сказки разные? Что это за сказки? Предполагаемый ответ детей. Здесь живут русские народные сказки «Теремок» и «Мужик и медведь». (Книги выставляются на подставку.)

Воспитатель. В доме чувашском есть другая сказка (выставляет книгу). Кто помнит, как она называется? Предполагаемый ответ детей.

Эта сказка называется «Мышка -Вострохвостик».

Воспитатель. Вспомните, что произошло в этой сказке? Кто нашѐл арбузную корку? Предполагаемый ответ детей. Корку нашла мышка. Воспитатель. Хочешь быть мышкой? (Ответ ребѐнка. Воспитатель надевает на голову ребѐнка шапочку мыши.)Какие животные отправились в путешествие на арбузной корке вместе с мышкой Вострохвостик? (Таким образом, происходит распределение ролей для хоровода с учѐтом пожелания детей.)

Воспитатель. Куда же вы все поплыли? Предполагаемый ответ детей. Мы поплыли в неведомые края.

Воспитатель. Что с вами произошло? Предполагаемый ответ детей. Наш кораблик затонул. Дети сели на свои места.

Воспитатель. Давайте разберѐмся, что же случилось с мореплавателями? (Выставляет иллюстрацию из сказки.) Предполагаемый ответ детей. Все звери между собой перессорились, мышка напугалась, хвостиком вильнула, парус повалила и корка затонула.

Воспитатель .Почему же арбузный кораблик затонул? Предполагаемый ответ детей. Потому, что звери были недружные.

Воспитатель. Да, они забыли, что где дружба и совет,.. Предполагаемый ответ детей. …там и промахов нет.

Воспитатель. Мы сейчас вспомнили чувашскую народную сказку. А какую русскую народную сказку вам напоминает «Мышка Вострохвостик»? Предполагаемый ответ детей. Она похожа на русскую народную сказку «Теремок».

Воспитатель. Как заканчиваются эти сказки? Предполагаемый ответ детей. Сказки заканчиваются по-разному. Теремок сломался, и животные построили новый. А арбузная корка утонула, и мышка осталась одна ждать новых друзей.

Воспитатель. Какой конец у чувашской сказки? Предполагаемый ответ детей. Сказка заканчивается грустно.

Воспитатель. Ребята, как же помочь мышке? Предполагаемый ответ детей. Мы можем нарисовать для мышки друзей.

Воспитатель. Ребята, представьте, что герои русской и чувашской сказок встретились. Как вы думаете, мышка Вострохвостик хотела бы встретиться с животными из сказки «Теремок»? Кто к кому мог бы отправиться в гости? Предполагаемый ответ детей. В путешествие могли бы отправиться звери сказки «Мышка Вострохвостик».

Воспитатель. Но ведь их кораблик – арбузная корка затонула? Предполагаемый ответ детей. Мы можем нарисовать новый кораблик.

Воспитатель. Тогда за работу! Ребята, посмотрите на доску. (На доске нарисованы графические изображения животных в разных позах. Дети в течение 30 секунд рассматривают их.)Чтобы ваша картинка получилась живая, изобразите животных в движении. Нарисовать зверей вам помогут геометрические фигуры. Как изобразить шерсть животных вы знаете. Дети составляют изображения животных из геометрических фигур, рисуют их, используя способы тампонирования, сухой кистью, расчѐсывания.

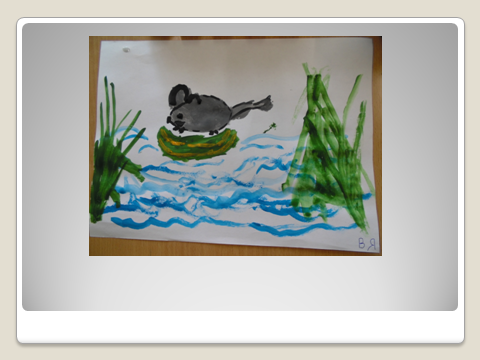
Воспитатель в процессе работы задаѐт вопросы. Кого ты рисуешь? Что делает этот зверь?

Анализ занятия.

Воспитатель. Сколько друзей у мышки Вострохвостик!

(Обращает внимание на позу животного, способ изображения шерсти.)





Литература:

1. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада», Воронеж 2013.
2. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство», издательство «Учитель», 2013