Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п. Петровское»

**Проект на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

**Тема: "Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения "**

*Подготовили проект:*

*Постникова Любовь Валерьевна*

*руководитель ДОУ*

*Керимова Валентина Анатольевна*

*старший воспитатель*

р.п. Петровское

январь 2023

**Основная идея проекта**.

Предлагаем вашему вниманию проект, направленный на нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в совместном взаимодействии с семьей.

Выбор темы проекта обусловлен сложившимся противоречием в обществе. С одной стороны, все более заметной стала утрата традиционного российского патриотизма, а с другой стороны желание возродить работу по формированию патриотических чувств у детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении. Воспитание патриотизма возможно тогда, когда дети будут не только располагать хотя бы элементарными знаниями об истории своей страны и родного города, но и когда они станут вместе со своими родителями непосредственными участниками подготовки и празднования государственно- значимых праздников и мероприятий.

**Актуальность выбранной темы.**

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия структурного подразделения детский сад и семья - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Внедрение инноваций в работе детского сада - важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования, мотивируя выбор темы тем, что старые, традиционные формы работы с семьей не всегда дают положительный результат. К тому же, мы наблюдаем, что наши воспитанники детского сада в большинстве семей испытывают дефицит духовного общения с родителями. Родители очень мало времени уделяют детям. Больше заняты домашней работой, а духовно-эмоциональное общение детей и родителей находится на втором плане.**

Традиционные и однообразные формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, активнее применять интерактивные формы, приемы, стратегическое взаимодействие и ролевые игры.

**Начало проекта: январь 2023 г.**

**Вид проекта: долгосрочный (1 год)**

**Актуальность проблемы:**  современные дети мало знают о родном поселке, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Патриотическое воспитание до­школьников — это не только воспи­тание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста с обязательным привлечением семьи. Отсутствие в образовательном пространстве детского сада новой адекватной формы родительского сообщества, привело к острой необходимости в решении стратегических задач, направленных на создание единой системы работы детского сада по нравственно- патриотическому воспитанию и активизации включения родителей в образовательное пространство учреждения.

В этой связи особую значимость приобретает семья в ознакомлении и закреплении знаний дошкольников о жизни страны, её героев, об исторических деятелях, известных людей и полководцев, ученых.

Предлагаемый проект поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических занятиях, совместных детско- родительских утренниках и других досуговых мероприятиях знаний позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

**Гипотеза:**

**При апробировании новых форм работы с семьей будет выработана новая философия взаимодействия ДОУ с родителями, которая позволит:**

* **Нравственно- патриотическое воспитание и развитие ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи;**
* **Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, общение детей, родителей и педагогов, приобщение к народным ценностям и традициям;**
* **Исключение формальности в работе с родителями;**
* **Активизировать работу родительского УС**

**Новизна:** применение педагогических технологий в работе с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию **с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения**.
**Направленность проекта**: интеграция совместных усилий семьи и педагогов ДОУ в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников.

**Методологическая основа**

**Предмет проекта – моделирование процесса повышения мотивации родителей к участию в нравственно- патриотическом воспитании образовательном пространстве дошкольного учреждения**

**Цель проекта:**

Выстраивание качественно новой системы работы детского сада по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Организовать педагогический процесс с максимальным привлечением в него родителей.
2. Апробирование новых форм работы с семьей, как фактора нравственно- патриотического развития ребенка.
3. Осуществить сопровождение по развитию компетенции педагогических кадров в вопросах семейного и патриотического воспитания, обогащению профессионально-технологического арсенала педагогов, занятых в воспитательном процессе.
4. Обеспечить условия для создания целевых проектов, внедрения новых эффективных образовательных технологий.
5. Обеспечить сопровождение семей в вопросах воспитания у детей чувств любви и привязанности к родителям, родному дому, к Родине.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Участники проекта:**

Научный консультант/руководитель

***Постникова Любовь Валерьевна***

МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»

**Соучастники проекта:**

**МДОУ «Детский сад № 30 р.п.Петровское»**

**МДОУ «Детский сад № 35 с.Караш»**

**МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»**

**МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово**

**МДОУ «Детский сад № 24 п.Хмельники»**

**МОУ Петровская СОШ**

* **педагоги и специалисты дошкольных учреждений сельского поселения Петровское**
* **родители**
* **социальные партнеры**

**Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта**

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

**При работе с детьми использовать такие формы и методы работы:**

* Создание проблемной ситуации.
* Мини – музей.
* Гостиная.
* Совместная проектная деятельность.
* Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
* Конкурсы рисунков и поделок.
* Конкурсы стихов.
* Анализ нравственных качеств.
* Ручной труд.
* Беседа
* Театрализация.
* Природоохранная деятельность.
* Изготовление подарков.
* «Уроки доброты».
* Выставки и экспозиции.
* Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
* Сказки.
* Развлечения, досуги, праздники, концерты.
* Инсценировки, театрализации.
* Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
* Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

**При работе с родителями использовать такие формы работы как:**

* Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
* Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
* Индивидуальные консультации, беседы.
* Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
* Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
* Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).
* Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города. Краеведение «Мой город вчера и сегодня»,
* Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
* Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
* «Встреча с интересными людьми».

**Дорожная карта реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2023 год** | **Мероприятие** | **Результат** | **Ответственный** |
| **январь** | **Анализ методической и специальной литературы по проблеме, сбор информации на предмет социального заказа.** | **Печатные материалы, анализ.** | **Постникова Л.В.****Керимова В.А.** |
| **февраль** | **Анкетирование педагогов, анкетирование родителей** | **Печатные материалы, анализ** | **Заведующие ДОУ Петровского поселения** |
| **март** | **Создание интернет-блога детского сада** | **Интернет - блог детского сада** | **Ответственные за сайт ДОУ** |
| **апрель** | **Аукцион педагогических идей внутри детского сада по нетрадиционным формам работы с семьей.** | **Печатный материал** | **Керимова В.А.****Гусева Е.Г.** |
| **май** | **Мастер-класс** | **Печатный материал, презентация практических результатов.** | **Мезина Ю.Н.****Казаринова Т.Н.** |
| **июнь-август** | **Обучение педагогов работе с интернет ресурсами** | **Повышение компетентности в работе с интернет ресурсами.** | **Участники ТГ** |
| **сентябрь** | **Разработка инновационных методов работы с родительским коллективом** | **Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОУ.** | **Керимова В.А.****Локалова С.А.** |
| **октябрь** | **Родительское собрание** | **Презентация проекта, повышение информированности родителей** | **Заведующие ДОУ Петровского поселения** |
| **ноябрь** | **Научно-практическая конференция (видеоконференция) педагогов** | **Презентация практических результатов работы. Анализ.** | **Заведующие ДОУ Петровского поселения** |
|  **ноябрь-декабрь** | **Совершенствование проектирования и планирования. статистическая обработка результатов проекта** | **Обобщение позитивного опыта работы детского сада по проблеме проекта.** | **Участники ТГ** |
| **декабрь** | **Изучение результатов проекта.**  | **Обобщение и выводы по итогам реализации проекта.** | **Все участники реализации проекта** |

**Риски и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков** |
| **Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ** | **Распределение сфер ответственности в работе с родителями между сотрудниками ДОУ и разработка стратегий и тактики привлечения их к образовательному процессу.** |
| **Не обеспечение семей интернет ресурсами и умением ими пользоваться.** | **Обучение родителей навыкам пользования интернет ресурсами в «Школа молодого пользования ИКТ»** |
| **Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров** | **Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением** |

**Ожидаемый результат:**

1.Созданы условия для проявления патриотических чувств детей и родителей;

2.Активизирована вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ, в педагогический процесс развития своего ребенка;

3.Повышена заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ;
4. Создана система занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

5. Подготовлены методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

6. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

7. Обогащена предметно – развивающая среда ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей.

8. Создан банк данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.

9. Разработана и описана модель работы с родителями в детском саду через использование интернет ресурсов и современных педагогических технологий по нравственно- патриотическому воспитанию.

10. На сайте образовательного учреждения создание интернет-блога;

11. Разработаны анкеты для педагогов и родителей ДОУ по теме проекта;

12. Разработан пакет нормативных документов, локальных актов;

**финансирование деятельности МИП** осуществляется за счет средств ДОУ.

**Вывод:**

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется закончить свое выступление словами Василия Александровича Сухомлинского:

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.