**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №35»**

**Проект совместной деятельности**

**детей подготовительной группы**

**и родителей**

**« Будущий первоклассник».**

**Воспитатели 1 квалификационной категории:**

**Линник Валентина Васильевна,**

**Марикина Алефтина Николаевна.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели проекта: | Обобщение знаний дошкольников о школе,  Оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению. |
| Задачи: | Расширить знания о школе;  Создать позитивное отношение к обучению в школе;  Стимулировать познавательную активность;  Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;  Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.  Демонстрировать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта.  Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. |
| Вид проекта: | Познавательно – творческий |
| Состав участников: | Дети подготовительной группы, воспитатели, родители |
| Срок реализации: | долгосрочный |

Предполагаемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области проекта | Виды детской  деятельности | Осуществляемая детьми деятельность |
| Познание | Познавательно –исследовательская | Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи школьные термины, решать конфликтные ситуации |
| Социально - коммуникативная | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы | Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми ( договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ, проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать её, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим, с удовольствием слушают художественные произведения в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения, умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения. |
| Художественное творчество | Продуктивная | Рисуют предметы разной формы, соотнося пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения, в индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности, самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла, раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение. |

План проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Методы и приёмы |
| 1. | Беседа «Что я знаю о школе?»  Рисование « Моя школа» |
| 2 | Творческое рассказывание «Я в школе»  Конструирование из Лего « Моя школа» |
| 3 | Творческое рассказывание «Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду»  Чтение художественной литературы.  Рассказ Л.Воронковой « Подружки идут в школу» |
| 4 | Беседа « Зачем надо учиться» |
| 5 | Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак»  Чтение художественной литературы.  В. Берестов « У меня в портфеле» |
| 6 | Чтение художественной литературы.  С Маршак « Кот и лодыри»  Создание журнала « Скоро в школу» |
| 7 | Беседа «Режим дня будущего первоклассника»  Конструирование « Рабочее место ученика дома» |
| 8 | Чтение художественной литературы.  А. Барто « В школу», « Я выросла»  Раскрашивание рисунков на школьную тематику. |
| 9 | Загадки о школе.  Составление карты « Дорога в школу» |
| 10 | Просмотр и обсуждение презентации « Первый раз в первый класс»  Плоскостное моделирование из мозаики на школьную тематику |
| 11 | Чтение художественной литературы. М Панфилова « Лесная школа»  Беседа. Составление коллективного рассказа по сказке.  Рисование правил( творческое задание) |
| 12(итог проекта) | Оформление папки проекта « Будущий первоклассник»  Оформление уголка для родителей « Будущий первоклассник» |

*Ход проекта.*

*Этап 1.*

*Цель: Формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.*

*Беседа на тему « Что я знаю о школе?»*

- Кто из вас знает, что такое школа?

-Кто ходит в школу?

-Как называют ребят, которые пришли в первый класс?

-Кто вас встретит в школе?

-Чем занимаются дети в школе?

-Какие у них есть уроки?

-Как нужно вести себя на уроке?

-Если на уроке ты хочешь что – то сказать, что нужно сделать?

- Что такое перемена?

*2. Рисование на тему « Моя школа»*

*этап 2.*

*Цель: Упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции.*

*Творческое рассказывание « Я в школе»*

Дети по представлению рассказывают о школе, внести картину о школе: чем занимаются, что интересного есть в школе.

*Конструирование « Моя школа»*

Постройте свою школу с помощью деталей конструктора

« Лего». Можете пофантазировать и сконструировать свою школу.

*Этап 3.*

*Цель: Обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.*

*Творческое рассказывание « Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду»*

-Ребята, ещё совсем немного вам осталось ходить в детский сад.

Скоро ивы все станете учениками, каждый из вас уже готовится к школе.

Давайте послушаем, кто как это делает дома.

Вы не только дома готовитесь, но и в детском саду.

Как мы с вами это делаем?

*Чтение художественной литературы.*

Рассказ Л.Воронковой « Подружки идут в школу» Вопросы по тексту:

-Кто собирался в школу?

-Кто помог Тане собраться в школу?

-Почему надо было обязательно вымыть руки?

-А зачем надо было заплести косичку?

-С кем Таня пошла в школу?

-Что она взяла с собой?

-Как дети добрались до школы?

-Что случилось, когда ребята вошли в класс?

-Как вы думаете, Таня хотела идти в школу?

-Она будет хорошо учиться?

*Этап 4.*

*Цель: Создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения Декларации прав человека, расширения знаний об окружающем мире.*

Беседа «Зачем надо учиться?»

- Ребята, вот все говорят, что надо учиться. А может быть не надо? Как вы считаете? Зачем нам нужно учиться?

- Как вы думаете, что будет с человеком, который не станет учиться?

-Вот , что написано об учёбе в Декларации прав человека.

Ст.26 « Право на образование»:

1 Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2 Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединённых Наций по поддержанию мира.

3 Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

-Кто имеет право на образование?

-Кто может выбирать школу, детский сад для детей?

-Послушайте пословицы и поговорки, которые сочинил народ о знаниях и учёбе.

-Как вы их понимаете?

*Учение – путь к умению*

*Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит*

*Повторенье – мать ученья*

*Без наук – как без рук*

*Учиться никогда не поздно*

*Этап 5.*

*Цели:*

*Развитие связной речи;*

*Закрепление умения классифицировать предметы;*

*Расширение знаний об окружающем мире.*

Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак»

*Какой он?*

*Кто его покупал и выбирал?*

*Нравится ли он вам?*

*Что лежит в рюкзаке?*

Чтение художественной литературы.

В. Берестов «У меня в портфеле»

- Как называются все эти предметы?

*Рассматривание иллюстраций: школьные принадлежности, школьная форма, школьное оборудование.*

*Этап 6.*

*Цель: развитие творческих способностей, воображения.*

Чтение художественной литературы.

С. Маршак «Кот и лодыри»

Беседа:

- Кто такие лодыри?

- Куда они шли?

- А куда попали?

- Кого они встретили?

- Что им рассказал кот?

- Почему он был такой грустный?

- Кто-нибудь из вас хочет быть лодырем?

- А какими учениками вы будете?

Журнал «Скоро в школу»

- Ребята, вы уже многое знаете о школе. Пришло время создать журнал «Скоро в школу!» и показать его родителям. В журнал можно включить картинки, стихи, пословицы и поговорки о школе.

педагог совместно с детьми подбирает материал и оформляет журнал в виде книжки-развертки, которую потом выставляет в родительском уголке.

Лист1. Обложка.

Листы 2,3. Иллюстрации школьных принадлежностей (мой портфель)

Лист 4. Иллюстрации школьной формы.

Листы 5,6. Иллюстрации школьных уроков.

Лист 7. Пословицы и поговорки о школе.

Лист 8. «Первое сентября – День знаний»

Лист 9. Стихотворение:

Мы идем в первый класс

Всей гурьбой веселой!

Принимай, школа, нас!

Здравствуй, здравствуй, школа!

*Этап 7.*

*Цель: Расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи.*

Режим дня будущего первоклассника.

- Сегодня мы поговорим о том, как важно соблюдать режим дня дошкольнику. Что такое режим дня?

- *Режим дня необходим для того, чтобы все вовремя успевать, никуда не опаздывать, ничего не забывать, правильно распоряжаться временем, чувствовать себя хорошо.*

Расскажите о своем режиме дня.

Конструирование «Рабочее место ученика дома»

- У каждого из вас уже есть место, где вы занимаетесь, рисуете, готовите задание.

Расскажите, что это за место в квартире? Это отдельная комната со столом, стулом, или пока еще небольшой детский столик?

- Перед вами – конструктор, из деталей которого каждый из вас постарается собрать рабочее место, которое у вас есть дома, или придумать такое рабочее место, какое бы вам хотелось иметь.

*Дети конструируют, по окончании работы индивидуальная беседа с каждым ребенком о его постройке.*

*Этап 8.*

*Цели:*

*Развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.*

Чтение художественной литературы.

А. Барто «В школу», «Я выросла»

Беседа по тексту «В школу»:

- Почему Петя просыпался десять раз?

- Что он собирался взять с собой?

- Кто его остановил?

- Как вы считаете, Петя очень хочет пойти в школу? А вы?

Беседа по тексту « Я выросла»

- Почему девочке сейчас не до игрушек?

- Что решила подарить девочка Сереже?

- А у вас дома много игрушек?

- Вы их кому-нибудь подарите, когда пойдете в школу?

- А есть игрушка, которую вы ни за что не отдадите?

Раскрашивание рисунка на школьную тематику.

- Перед вами раскраски, посвященные школе. Выберите, какую вы хотите раскрасить, чем вы будете раскрашивать.

*Организация выставки рисунков о школе.*

*Этап 9.*

*Цель:*

*Развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.*

Загадки о школе.

*Отгадайте загадки о школе. Тому, кто первый отгадает загадку, я буду давать фишку, а потом посчитаем, кто набрал больше фишек и победил.*

|  |  |
| --- | --- |
| Сели птицы на страницы,  Знают быль и небылицы. (буквы) | Стоит дом: кто в него войдет,  Тот и ум приобретет. (школа) |
| Если ей работу дашь,  Зря трудился карандаш. (резинка) | Кулик невелик, сотне ребят велит:  То сядь да учись, то встань – разойдись. (звонок) |
| Если ты его отточишь,  Нарисуешь все, что хочешь;  Солнце, море, горы, пляж..,  Что же это? (карандаш) | То я в клетку, то в линейку,  Написать по ним сумей-ка!  Можешь и нарисовать..,  Что такое я? (тетрадь) |
| Есть, друзья, такая птица.  Если сядет на страницу,  Очень рад бываю я,  А со мною вся семья. (пятерка) | Есть совсем другая птица.  Если сядет на страницу,  То с поникшей головой  Возвращаюсь я домой. (двойка) |
| Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает. (книга) | Новый дом несу в руке,  Дверцы дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные.  (портфель и учебники) |
| По черному белым пишут то и дело.  Потрут тряпицей – чиста страница.  (школьная доска) |  |

Карта «Дорога в школу»

*Нарисуйте карту вашего пути от дома до школы, отобразив дороги, магазины, светофоры, повороты и пр. Если вы не можете, нарисуйте дорогу от дома до детского сада.*

*Этап 10.*

*Цель: развитие мелкой моторики, познавательной активности;*

*расширение знаний об окружающем мире.*

Просмотр и обсуждение презентации «Первый раз в первый класс»

-Скоро вы пойдете в первый класс. Что вы узнали о школе?

Плоскостное моделирование.

Составление сюжетов из мозаики на школьную тематику.

Сейчас я раздам каждому из вас мозаику, а вы выложите какой-либо школьный предмет. Это может быть учебник, карандаш, стол и стул. Придумывайте!

*Этап 11.*

*Цель: создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации;*

*обучение составлению рассказа;*

*развитие творческой инициативы.*

Серия сказок «Лесная школа» М.А. Панфиловой.

Чтение первой сказки.

Создание «Лесной школы».

Беседа. Составление коллективного рассказа.

- Понравилась вам сказка?

- Что создал Ёжик?

- Какой стала его школа? Опишите её.

- Давайте придумаем с вами свою собственную школу. Подумайте, какой бы вы хотели ее видеть, что в ней будет, какие занятия будут проходить. Составим рассказ. Каждый будет придумывать по одному предложению. Я начинаю: «Наша школа будет называться «Умничка», и учиться в ней будет много веселых мальчишек и девчонок»…

Чтение второй сказки.

Смешные Страхи.

Беседа по содержанию сказки.

- Чего так напугался Зайчонок?

- Что ему ответил Ёж?

- А вы боитесь идти в школу?

- Боитесь ли вы знакомиться с новыми друзьями?

- Боитесь ли вы отвечать на вопросы учителя?

Чтение третьей сказки.

Школьные Правила.

Рисование правил. (творческое задание)

-Какое правило вам нравится больше всего? Нарисуйте его.

*Этап 12. (итог проекта)*

*Цель: обобщение полученных знаний и опыта.*

Оформление папки проекта «Будущий первоклассник»

*Папка заполняется материалами, полученными в ходе реализации проекта.*

*- Сегодня я собрала рисунки, раскраски, все работы, которые вы выполняли о школе. Чтобы показать нашу работу, надо оформить папку. Есть желающие мне помочь?*

Оформление уголка «Будущий первоклассник»

В уголок помещаются:

*Журнал «Скоро в школу!»;*

*Папка проекта «Будущий первоклассник»;*

*Информация для родителей.*

*Использованная литература:*

*Берестов В. «Как хорошо уметь читать»; РИО Самовар, 2001.*

*Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ЧП Лакоценин С.С., 2007.*