**МДОУ «Детский сад № 35 с. Караш»**

**проект для детей средней группы**

**Воспитатели**

**первой квалификационной категории:**

**Линник В.В.,**

**Марикина А.Н.**

**2019 – 2020год**

**Тип проекта:**

**По доминирующей в проекте деятельности: творческий**

**По содержанию: обучающий**

**По числу участников проекта: групповой**

**По профилю знаний: многопредметный**

**По характеру участия ребёнка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.**

**Участники: воспитатели, дети средней группы, родители**

**ЦЕЛЬ проекта:**

* **Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета;**
* **Формирование способов обследования цветовых свойств предметов;**
* **Развитие аналитического восприятия цвета.**

**ЗАДАЧИ проекта:**

* **Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их;**
* **Находить предметы заданного цвета в окружающем мире;**
* **Учить детей различать тёплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете;**
* **Закреплять знания о цвете в памяти;**
* **Обучать действиям с цветом по словесной инструкции;**
* **Учить построению цветовых сочетаний по образцу;**
* **Учить составлению рядов из аналогичных по цвету предметов;**
* **Тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету в сериационных и классификационных рядах;**
* **Развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете;**
* **Развивать речь и словарный запас детей.**

**Продолжительность: краткосрочный**

**Актуальность.**

**Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов и звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо –синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предмет и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.**

**Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.**

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.**

**Дети: участвуют в образовательной игровой деятельности.**

**Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.**

**Предполагаемые результаты проекта:**

***Дети правильно различают и называют цвета,***

***используют свои знания в повседневной деятельности.***

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **подготовительный** | **Определение темы проекта**  **Формулировка цели, определение задач**  **Подбор материалов по теме проекта**  **Составление плана основного этапа проекта** |
| **основной** | **Дидактические игры:**  **«Давайте познакомимся – Я Красный» ( Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый);**  **«Разноцветные комнаты»;**  **Лото «Цвет»;**  **«Окраска воды»;**  **«Я найду цвета везде»;**  **«Радуга»;**  **«Сложи узор»;**  **«Цветные картинки»;**  **«Найди свой домик»;**  **«Разноцветные мячики».**  **Рассматривание иллюстраций « Что какого цвета»**  **«Какой твой цвет любимый».**  **Чтение художественной литературы: стихи и загадки о радуге, «Запутанные истории», В.Сутеев «Петух и краски».**  **Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик».**  **Беседа «Любимое комнатное растение».**  **Подвижная игра «Светофор».**  **Рисование «Красный карандаш».**  **Лепка «Что растёт на грядке».**  **Аппликации «Осенняя берёза», «Радуга»**  **Работа с родителями: подбор предметов, игрушек, одежды для ребёнка в соответствии с днём недели.** |
| **заключительный** | **Развлечение « В разноцветной стране».**  **Составление портфолио проекта.** |

***Реализация проекта «Разноцветная неделя»***

**Вовлечение в деятельность.**

**Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | **Красный цвет** |
| **вторник** | **Оранжевый и жёлтый цвет** |
| **среда** | **Зелёный цвет** |
| **четверг** | **Голубой и синий цвет** |
| **пятница** | **Фиолетовый цвет** |

***Прожитие темы недели***

**Понедельник**

|  |
| --- |
| **Дидактическая игра «Давайте познакомимся -Я Красный»** |
| **Дидактическая игра « Я найду цвет везде»** |
| **Рисование «Красный карандаш»** |
| **Лото «Цвет»** |

**Вторник**

|  |
| --- |
| **Дидактическая игра «Давайте познакомимся –Я Оранжевый, жёлтый»** |
| **Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета»** |
| **Дидактическая игра « Сложи узор – жёлтый коврик»** |
| **Экспериментирование с красками: жёлтый+ красный= оранжевый** |
| **Аппликация «Осенняя берёза»** |

**Среда**

|  |
| --- |
| **Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Зелёный»** |
| **Дидактическая игра «Разноцветные мячики»** |
| **Подвижная игра «Светофор»** |
| **Беседа « Любимое комнатное растение»** |
| **Лепка «Что растёт на грядке»** |

**Четверг**

|  |
| --- |
| **Дидактическая игра «Давайте познакомимся –Я Голубой, Синий», Дидактическая игра « Найди свой домик», «Цветные картинки»** |
| **Дидактическая игра «Окраска воды»** |
| **Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Петух и краски»** |
| **Составление рассказа по картине « Что есть синего цвета»** |

**Пятница**

|  |
| --- |
| **Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Фиолетовый»** |
| **Дидактическая игра «Радуга»** |
| **Аппликация «Радуга»** |
| **В.Катаев «Цветик – семицветик» - просмотр мультфильма** |
| **Дидактическая игра «Цветные домики»** |
| **Развлечение « В цветной стране»** |

**Отчёт по проектной деятельности:**

**Предварительный этап длился три дня. Была сформулирована цель, определены задачи проекта, подобран дидактический материал, составлен план основного этапа.**

**Основной этап реализовывался в течение одной недели.**

**Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, ( в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.**

**В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствует формированию чувства цвета.**

**Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовили детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.**

**Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры, ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь.**

**В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.**