Приложение

**Понедельник**

Мы начнем учить **цвета**,
Приготовьтесь, детвора.

 **Красный** цвет – он очень яркий.
Помидор и перец сладкий,
Яблоко. Арбуз внутри
Красный, красный – посмотри!

***Д/ игра: «Давайте знакомится – красный».***

**Цель:** Познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

**Оборудование:** Лист бумаги белый, размер А 4, предметы красного цвета (плоскостные и объемные), гномик в красной одежде ("Красный"), карандаши красного цвета.

**Ход игры.**

В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "Красный". Живет он в красной стране. Гном  приносит детям предметы только красного цвета. Дети выкладывают  предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом красного  цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы красного цвета по образцу.

**Упражнени**е "Раз, два, три, красный принеси" - дети в окружающем пространстве находят предметы красного цвета по словесному указанию.

**Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.**

***Дидактическая игра «Цветные предметы»***

**Цель:** научить детей группировать знакомые предметы по названию, цвету, назначению.

**Ход игры:**Воспитатель выкладывает на стол 10-12 предметов. Дети называют предметы. Воспитатель объясняет, что эти предметы легко объединить в пары. Показывает и рассказывает: «Это красная чашка, а это красная лента. Оба предмета красного цвета. Мы их (предметы) положим вместе.

Это утёнок. А вот цыплёнок. Их мы тоже поставим вместе. Это птицы.

Воспитатель перемешивает все предметы и убирает в коробку. Приглашает к столу ребёнка и вручает предмет, который достаёт из коробки. Ребёнку предлагается подобрать пару и объяснить свои действия. Если задание выполнено правильно, воспитатель оставляет на столе пару предметов. Если допущена ошибка, воспитатель убирает предметы в коробку и просит ребёнка повторить ещё раз.

***Блоки Дьенеша. Игра с обручами.***

На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать
-внутри синего обруча,
-внутри красного обруча.
Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные.

После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:
- Какие блоки лежат внутри обоих обручей??
Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну.

***Аппликация «Яблоко»***

**Цель:** Создание аппликации с элементами оригами.

**Задачи:**
1. Развивать мелкую моторику ребенка.
2. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации с элементами оригами.
3. Закрепить технические навыки приклеивания.

**Для создания аппликации потребуются следующие материалы:**

1. цветная бумага;
2. белый картон;
3. клей.

Заранее воспитатель из цветной бумаги вырезает детали аппликации, используя шаблон. Для яблочка нам понадобится три детали, один листочек. Приступаем к подготовке яблочка. Складываем все три детали пополам.
Наносим клей на половинку одной детали и приклеиваем к ней вторую деталь. То же самое делаем и с третьей деталью. Разворачиваем заготовку и делаем яблочко объемным. Приклеиваем яблоко на основу и приклеиваем листок.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает стихотворение Е. Борисовой:

Яблоко с ветки, в траву упадет,

Яблоко с ветки, ёжик найдет.

Яблоко ёжик домой принесет.

Крошкам ежатам на терке натрет.

Воспитатель задает детям вопросы:

- О ком это стихотворение? (О еже)

- Кто найдет яблоки? (Еж)

- Куда еж принесет яблочки? (Домой)

- Кому он натрет их на терке? (Детям – ежатам)

- Кого ежик так любит? (Своих деток)

- Как можно назвать ежа и ежат вместе? (Семья)

Воспитатель предлагает детям посмотреть на муляжи яблок. Обращает их внимание на то, какого цвета бывают эти плоды, какие они на вид сочные, яркие, так и хочется их попробовать. А сверху на некоторых яблочках еще остался листочек. Обратить внимание на его форму и цвет.

Воспитатель предлагает детям помочь ежику набрать яблок. Рассматривают вместе заготовки. Приклеиваем яблочки так, чтобы они располагались по середине листа.. Дети приклеивают каждое яблочко, смазывая всю поверхность клеем.

Далее воспитатель предлагает выполнить листики для яблочек. Показывает, как из прямоугольника сделать овал. Дети вырезывают листочки. По показу воспитателя дети приклеивают листики к яблочкам, нанося клей на кончик листочка. Воспитатель любуется [выполненными работами](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) и выражает детям благодарность от имени ежика. Ежата будут сытыми и довольными!

В. Сибирцев

Быстро яблоки поспели!

Как собрать их, в самом деле?

Потрясем немножко ствол,

Фрукты, падайте на стол!

**Вторник**

**Желтый - очень теплый цвет,
Желтый - солнца в небе свет.
Желтый есть еще лимон –
Очень-очень кислый он.**

***Д/и «Давайте познакомимся – желтый»***

Красный с желтым мы возьмем –
Новый цвет все создаем.
Цвет **оранжевый** выходит –
Апельсин он весь наполнит.

**Занятие-экспериментирование**

**по закреплению знаний об оранжевом цвете «Рисуем песенку»**

**Цель:** Закреплять знания детей об оранжевом цвете; умение получать оранжевый цвет из двух основных цветов: красного и желтого, используя способ окрашивания воды. Учить получать оранжевый цвет, смешивая на палитре два основных цвета: красный и желтый. Развивать активность восприятия в процессе выполнения практических действий.

**Ход занятия:**

Звучит музыка. (оранжевая песенка). Входит веселый человечек.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Антошка, я очень люблю рисовать.

Мой любимый цвет – оранжевый, потому что я сам (какой)

(ответы детей).

- Я принес вам волшебные картинки, на них все, как в песенке – оранжевое.

Только вот беда – краска у меня кончилась. Пошел я к своим друзьям за оранжевой краской, а они мне дали красную и желтую. Что мне с ними делать? (ответы детей)

Воспитатель: Что нужно сделать сначала? (ответы детей). Правильно, набрать на кисточку желтой краски. А потом? (ответы детей) Как нужно купать кисточку? Чтобы на кисточке не осталось краски. Что нужно сделать потом?

Воспитатель: Понял, Антошка, как из двух цветов – красного и желтого можно получить оранжевую? Ребята, что нужно сделать? (ответы детей)

Антошка: Понял, понял! Теперь мы все рисунки раскрасим, только не водой же вы красить будите?

Воспитатель: Конечно, не водой. Краски можно смешать на палитре.

Посмотри, как дети это делают. Сначала набирают на кисточку желтую краску и кладут ее на палитру, затем кисточку хорошо промывают, примакивают о тряпочку и, набрав красной краски, смешивают с желтой. Получилась оранжевая краска.

Антошка раздает «волшебные рисунки» детям. Дети начинают раскрашивать.

Антошка: Вот молодцы, так молодцы! Прямо как в песне – оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый [верблюд](https://pandia.ru/text/category/verblyud/). Еще и краска осталась.

Воспитатель: А краску ты, Антошка, можешь забрать себе, мы тебе ее дарим.

Антошка: Спасибо, ребята! Давайте все уберем на место и пойдем смотреть мультики.

***Рисование ладошками «Цветы в вазе» подарок для Антошки.***

**Среда**

Море синее бушует,
Волны пенные волнует.
Синий карандаш мы взяли,
Синий круг нарисовали.

Небо цвета голубого.

Он прекраснее любого.
Пролиски в лесу растут,
Голубым они цветут.

***Д/игра* «Давайте познакомимся – голубой, синий»**

***Д/ игра «Найди цвета, которыми нарисован петушок»***

**Цель:**учить различать цвета.

Дети выбирают из предложенных цветных карточек цвета, которые есть на петушке.

***Д/игра:  «Собери гусеницу»***

**Цель**. Учить детей различать цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.

**Игровой материал.**1. На каждого ребенка карточки с силуэтным изображением гусениц.2. Кружочки, вырезанные из бумаги разного цвета: голубые,синие.

**Ход игры.**

Воспитатель рассказывает про гусеницу, что она живет в холодной стране и любит холодные цвета (голубой, синий).

Аналогично проводится упражнение и на различение нескольких оттенков

одного цвета (синий и его оттенки, голубой и его оттенки).

**Аппликация на тему «Рыбки в аквариуме»**

**Цель:** Формировать у детей положительное отношение к живым существам(рыбкам); Исходя из опыта детей передавать образ рыбки в виде аппликации. Развивать в детях, видеть все живое в красках. Закреплять геометрические фигуры.

*Материал:* цветная бумага, клей, ножницы, лист ватмана.

***Ход занятия*:**

Воспитатель: отгадайте загадку

У родителей и деток, вся одежда из монеток (рыбка)

Правильно ребята, это рыбка. Давайте посмотрим, у рыбки все тело покрыто чешуей, а они словно маленькие монетки. А что делает рыбка? (плавает). А что помогает рыбке двигаться, плавать? (плавники, хвост). Молодцы, ребята, рыбки действительно плавают, двигая телом, плавниками, хвостом.

Ребята, а как вы думаете, где живут рыбы? (в реке, в море). А у нас в группе? (в аквариуме).

Послушайте внимательно стих

И. Токмаковой «Где спит рыбка?»:

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий — к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин — к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что находится в аквариуме, куда может спрятаться рыбка, где может спать (грунт, камешки, [водоросли](https://pandia.ru/text/category/vodoroslmz/)).

Ребята, а что такое водоросли? / травка, которая растет в воде/.

А для чего нужны рыбкам водоросли? /чтобы дышать/

Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-трава, без нее рыбки погибнут. Посмотрите, как растут водоросли, снизу вверх. Какого они цвета?/зеленого/.

Воспитатель (показывает картинки). Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях. Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. /Складывают ладони вместе и шевелят ладошками/.

***Гимнастика для пальчиков***

Как приятно в речке плавать.

Берег слева, берег справа.

Речка лентой впереди,

Сверху мостик – погляди.

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем.

И за партой продолжаем.

Предложите ребёнку рассмотреть рисунок и показать где у рыбки голова, туловище, и хвостик.

А сейчас, выполним коллективную аппликацию «Рыбки в аквариуме» и каждый сможет посадить свою рыбку в аквариум. Оригинальность аппликации может быть и в том, что рыбки могут быть разной формы: из ромбов и треугольников (как у нас), из овалов, из кругов, что даёт ребёнку возможность ещё ближе познакомиться с геометрическими фигурами. Также желательно, чтобы выбор цветовой гаммы для рыбок был достаточным. Заодно есть возможность понаблюдать за цветовыми пристрастиями ребёнка и сделать определённые выводы. Когда аппликация готова, мелкие детали можно подрисовать фломастером (чешуйки у рыб, пузырьки и т. п.)

Итог: Молодцы, ребята, посмотрите, мы все вместе сделали такой замечательный аквариум. Воспитатель отмечает самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок.

**Четверг**

Лист – **зеленый** и трава,
Ёлка зелена всегда.
Желтый с синим мы смешаем –
Цвет зеленый получаем.

***Д/игра «Давайте познакомимся – зеленый»***

***Д/ игра: «Разноцветные мячи»***

**Цель**. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым

деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.

**Материал.** Для каждого ребенка – разноцветные картонные мячи, куклы и

зверюшки.

**Ход игры**. Воспитатель показывает детям, как подпрыгивает резиновый мяч, и загадывает загадку про мяч:

«Упадет – не плачет, ножек нет, а скачет».

Потом просит определить цвет мяча. Затем дети получают задание подобрать

мяч для игрушек, ориентируясь по цвету игрушек или по другим каким-нибудь деталям.

***ПОДВИЖНАЯ ИГРА  «Светофор»***

Зеленый – все будут маршировать на месте,

Желтый - перестают маршировать.

Красный – все присядут.

**Конспект занятия-беседы с элементами лепки о комнатных растениях**

**Цель:** уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растения в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представление о растениях, как о живом организме, которые чувствуют изменение условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, т. е. создавать для них необходимые условия.

**Ход занятия:**

Дети, а вы хотите я вас познакомлю со своим другом? Его зовут Незнайка. Немного странное имя, неправда ли? Да, он действительно многое не знает и поэтому часто попадает в интересные истории. Я пригласила его к нам, но что-то он задержался, /из-за ширмы появляется Незнайка, задумчивый/.

***Воспитатель****:* " А вот и он! Здравствуй, Незнайка! "

***Незнайка:*** " Здравствуйте, здравствуйте! "

***Воспитатель***: " Ты чем-то озабочен, друг мой"

***Незнайка:*** " Да нет, я просто не знаю, чем мне заняться. "

***Воспитатель:*** " А ты посиди с нами, многое узнаешь. Может и найдешь чем тебе заняться? " Незнайка соглашается.

***Воспитатель***: " Дети нравится ли вам наша групповая комната? А что вам нравится? Что украшает нашу группу? Посмотрите нашу группу украшают комнатные растения. Их у нас много.

Назовите какие у нас есть комнатные растения. Вот о комнатных растениях мы и будем говорить сегодня. Расскажите, как вы ухаживаете за комнатными растениями? "/ответы детей/.Как надо обращаться с растениями во время ухода? /бережно, аккуратно, осторожно. /

***Незнайка:"*** Ха - ха - ха! А зачем надо обращаться с растениями бережно? Ведь они неживые, им не больно! Вот если кошку дернуть за хвост ей будет больно. Она живая - ходит, ест, молочко пьет, видит, слышит, мышей ловит. А растение не видит, не слышит, не ходит, не ест - оно не живое. "

***Воспитатель***:" А вы, дети, как думаете? Растение живое или нет? Давайте вместе подумаем. Все живое обязательно ест, пьет, дышит. Пьет ли растение? Чем растение пьет воду? / корнями /.Где находятся корни? Видим ли мы их? Посмотрите вон на этот черенок герани. У него есть корни? А на что они похожи? / ответы детей /. Как вы думаете, дышит ли растение? Чем дышит? / листьями /. А которому листочку легче дышать? / показываю на одном растении два листочка, один припорошен золой, а другой чистый. Предложить протереть листок /. Бывает ли растению плохо? / когда у него пыльные листочки, забыли полить, не рыхлили землю, мало света, когда ему холодно /.

**Физкультминутка:**

Посадили мы росточек,

Вырос маленький цветочек.

Поливали мы его, и рыхлили мы его,

А потом, а потом,

Вырос он большим цветком / повторяется два раза /.

***Незнайка***: " Ребята, я так и не понял, растение живое или неживое?

***Воспитатель***: " Посмотрите вокруг, есть ли в группе еще живые предметы? / рыбки в аквариуме, попугай, лук зеленый /. А ты? А я? А веточки в вазе? А сейчас покажите мне неживые предметы / стол, стул, игрушки /.

Незнайка: " Меня спросите, я вижу еще живой предмет. Это часы. они идут! Идут! Значит, они живые! "

***Воспитатель:*** " Дети, прав ли Незнайка? Почему и часы, и стул, и стол - неживые? " / они не пьют воду, ничего не едят, не дышат /. Как надо обращаться с растениями во время ухода? / бережно, аккуратно, осторожно /. А сейчас мы с вами поиграем. Я показываю карточку, если на ней нарисован живой предмет, то нужно кивнуть головой вперед - вниз, а если не живой, то из стороны в сторону. / показываю картинки, даю оценку, кто прав /.

***Незнайка***: " Я тоже хочу поиграть с вами! "

***Воспитатель***: " Ну что ж, будь внимателен, Незнайка! " / показ картинок ребятами, Незнайка сначала ошибается, а потом говорит правильно /. Ну как, Незнайка, тебе понравилось с нами играть? Заниматься? Теперь ты знаешь чем заниматься?

***Незнайка***: " Да. Выращивать комнатные растения. "

***Воспитатель***: А теперь, ребята, давайте слепим комнатное растение.

Экспериментирование с красками + окрашивание ватных дисков

**Разноцветные кружочки**

**Задача:** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: зеленый.

**Материалы:** палитра, гуашевые краски: синяя, желтая, ватные диски.

Описание. Зайчик приносит детям белые кружочки и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. Как же быть, если у нас нет зеленой красоки? Как мы их можем изготовить?

Дети вместе с зайчиком смешивают две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик.

Вывод: смешав синюю краску с желтой можно получить зеленый цвет.

**Пятница**

Фиолетовую краску
Создает цвет синий с красным.
Фиолетовых фиалок
Дарим мы букет в подарок.

**Д/игра «Давайте познакомимся – фиолетовый»**

**Конспект занятия по рисованию «Радуга — дуга»**

**Цели:** продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные представления по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.

Оборудование: листы белой и голубой бумаги, [акварельные](https://pandia.ru/text/category/akvarelmz/) краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.

**Ход занятия**

Дети стоят в кругу.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Найди свой домик». У вас приклеены геометрические фигуры разного цвета. На полу разложены такие же фигуры. Во время звучания музыки мы выполняем движения, а когда музыка прекратиться вы должны будете найти свой домик. Звучит музыка. После игры воспитатель предлагает детям у которых приклеены синие круги остаться, а всех остальным приглашает в спальню к Алле Викторовне.

Воспитатель предлагает поразмышлять и поговорить о том, что такое радость.

Дети. ….

-А когда вы радуетесь, какие у вас лица?

Дети. Веселые, радостные, красивые, добрые, счастливые,.

-В давние-давние времена в далеком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова радость и солнце похожи по своему значению. А какие вы можете вспомнить слова, похожие по звучанию на радость?

Дети. Солнечный день, тепло, игра, дружба, мама…

-Послушайте, пожалуйста, стихотворение Галины Лагздынь «Радуга»:

*В радуге – семь дужек,*

*Семь цветных подружек!*

*Красная дужка – оранжевой подружка!*

*Желтая дужка – зеленой подружка!*

*Голубая дужка – синей подружка!*

*Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!*

*А пойдут как обниматься*

*Разноцветных семь подружек,*

*Начинают тут сливаться*

*В белый цвет семь ярких дужек!*

-А как можно расшифровать слово «Радуга»?

Дети. Солнечная дуга или дуга солнца, или дуга радости, радостная дуга.

-А кто видел радугу? Расскажите об этом событии. Где это было, когда, шел ли в это время дождик или светило солнышко?

Дети. … .

-А какие чувства вызывает радуга у людей?

Дети… .

- Ребята, радугу можно увидеть на небе в теплое время года, когда идет мелкий, частый, теплый дождик, и в тоже время сквозь тучи или облака светит солнышко; солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки, и образуется радуга. А вы любите веселиться под дождем?

Дети. Да!

- А давайте вспомним пальчиковую игру про то, как может сердиться туча.

Физ. Минутка

Солнце глянуло в кроватку…

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

- А вы знаете цвета радуги?

Дети….

После ответов детей воспитатель показывает наглядное пособие «Радуга» и просит назвать цвета, начиная с верхней дуги.

Дети….

Убирает пособие и просит назвать следование цветных дуг.

- А сейчас я вам подскажу, как лучше запомнить порядок цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первый звук (буква) каждого слова совпадает с звуком (буквой) в названии цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Дети хором несколько раз повторяют текст.

Затем воспитатель рисует на мольберте и показывает детям, как одна дуга накладывается на другую (красная на желтую, желтая на синюю, и в результате получаются новые цвета – оранжевый, зеленый.

Дети берут кисточки и акварельные краски и экспериментируют с цветами на палитре, смешивая, красный с желтым и желтый с синим.

- А теперь давайте нарисуем большие – красивые и радостные картины про радугу.

Дети приступают к работе. Воспитатель напоминает о том, как надо пользоваться кисточкой, салфеткой, красками. После окончания работы дети устраивают выставку и любуются ей.

***Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»***