Итоговое интегрированное занятие

« В гости к профессору Грамотейкину»

в подготовительной группе детского сада

с приглашением родителей и первого учителя

воспитатель первой квалификационной категории :

Марикина А.Н.

 Цель: закрепление и обобщение знаний детей.

 Задачи:

1. Обобщить знания детей, полученные в течение года.

2. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение составлять и решать простые математические задачи,

3. Воспитывать любознательность, любовь к природе, желание **учиться**.

 Ход занятия.

 *(Дети входят, встают в круг, держась за руки.)*

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение? *(Хорошее)*

-А чтобы настроение было ещё лучше , посмотрите на гостей поздоровайтесь и улыбнитесь.

-Дети, вы любите путешествовать? *(Да.)*

Сегодня мы с вами отправимся в гости к профессору Грамотейкину, у него там очень много мастерских и он не справляется один, ему нужна помощь. Вы согласны ему помочь?

 А на чём можно путешествовать? *(Ответы детей)*

-Ребята, послушайте музыку и скажите, а на чём мы отправимся в путешествие?

 (**Звучит музыка паровозика**).

Правильно мы с вами отправимся на паровозе, но чтобы **занять** свои места в вагонах нам надо справиться с заданием.

 **Слайд №3-№7.** (состав числа)

-Молодцы, ребята, **заняли** места в вагонах можно отправляться в путь.

 *(****Звучит музыка****)*.

Мы прибыли в страну грамотеев, а вот и сам профессор Грамотейкин. **Слайд№8.**

**Профессор**:

Чтобы помочь мне в моих мастерских вам надо пройти испытания, приложить все ваши усилия и знания, а за это я вам буду давать капельки знаний. За нарушения капельки забираются.

 **Воспитатель:**

- **первая мастерская***«Разминка для ума»*.

**Ответить на вопросы:**

1. Назовите главный город России.

2. Как называется государство, в котором мы живём?

3. Фамилия президента.

4. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений?

5. Как называется модель земного шара?

6. Что такое мир природы? *(это – животные, рыбы, птицы, насекомые, растения)*

7. Чем отличаются деревья от кустарников?

8. Сколько цветов у радуги?

9. Какой прибор показывает время? *(Часы)*

 ***Игра – обобщение:***

Корова, коза, лошадь, свинья, овца *(домашние животные)*;

Понедельник, среда, четверг, суббота *(дни недели)*;

Лиса, волк, медведь, лось, заяц *(дикие животные)*;

Свекла, морковь, репа, лук, редис *(овощи)*;

Ромашка, мак, одуванчик, тюльпан *(цветы)*.

-Молодцы, справились и с этими заданиями получили **первые капельки знаний**.

А теперь отправляемся дальше.

-И следующая *«Мастерская Математики»*.

 **Слайд№11**

Нам с вами надо составить задачи по картинке и решить ее.

( решение записать на доске)

Получаете капельки

-Посмотрите, у нас с вами новое задание, надо назвать соседей цифр – предыдущую цифру и последующую.

( дети делают на листочках, потом проверяют на слайдах)

-Молодцы, с этим заданием мы справились легко, получаете капельки знаний.

 А сейчас отдохнем.

**Задачи на развитие логического мышления :**

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? *(1)*.

2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? *(крокодилы там не живут)*.

3. Кто громче мычит: петух или корова? *(петух не умеет мычать)*.

4. Какого цвета волосы у колобка? *(у колобка нет волос)*.

5. Из какой посуды нельзя поесть? *(из пустой)*.

6. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? *(ни одного)*.

**Физкультминутка.**

 «Грачи»

1. Грач к нам с юга прилетел ( машем руками)

Сразу он на пашню сел ( приседаем)

Ищет грач в земле жучков ( стучим указательным пальцем одной руки по ладошке другой)

2.грач усталости не знает,

Всё он по полю шагает ( идём на месте)

Новый день уж начался,

Вить гнездо он принялся ( крутим руками перед собой)

3.Грач под деревом летает, ( машем руками)

 Клювом ветки собирает ( наклоняемся)

 Сделал грач гнездо из веток

Скоро будет много деток ( разводим руки в стороны)

 Отправляемся в  *«Мастерскую развития речи»*.

**Слайд№16.**

-У вас на столе лежат предметные картинки, найдите те, в названии которых один слог, назовите их и т. д. ( два слога, три слога, четыре слога)

-Молодцы, ребята, с этим заданием мы справились легко и еще получили за это капельки знаний.

Давайте посмотрим, куда нас отправит сейчас профессор Грамотейкин.

-Это *«Мастерская познания»*.

 **Слайд№17-№21.**

Здесь, наверное, совсем простые задания?

-Игра называется *«Четвертый лишний»*.

 Здесь еще надо объяснить *«почему?»*.

-Молодцы, очень быстро все ответили, можно немного отдохнуть и посмотреть,

 -Игра *«С какого дерева лист?»*.

 **Слайд №22.**

Спасибо вам за капельки знаний, которые Вы нам заработали!

-Ребята, а мы с вами незаметно подошли к последней мастерской профессора.

 Это *«Мастерская логики»*.

 **Слайд №23.**

-Давайте посмотрим, что же здесь он нам **приготовил**.

Игра *«Что общего или чем похожи?»*.

**Слайд №24-30.**

*(при затруднении в ответах, помогают****родители****)*.

- И с последним заданием мы справились. Молодцы, ребята!

Я вам предлагаю, посчитать, кто сколько капелек знаний заработал.

-Ребята, я хочу вам предложить собрать все наши капельки знаний подарить их вашей **первой учительнице**, которая сегодня пришла к нам в гости и наблюдала за вами.

Ребята, профессор Грамотейкин благодарит вас за помощь и угощает вас шоколадками.